

表格 2-6

健行科技大學教學創新成果報告

| 教師基本資料 | | | |
|---|---------|--------|--|
| 單位 | 體育運動組 | 授課教師 | 陳貝妮 |
| 分機 | 6323 | E-mail | chen172@uch.edu.tw |
| 課程基本資料 | | | |
| 課程名稱 | 運動傷害與急救 | 課號 | MD0397 |
| 授課學期 | 112/2 | 授課班級 | 行銷系二甲 |
| 授課人數 | 57 | 必／選修 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
| <p>1. 課程策略及特色:</p> <p>本課程目標為讓學生了解基本運動傷害防護知識觀念與傷害急救處理能力，包括了解身體基本構造(人體解剖學)、傷害動作機轉與防護實際操作。授課主要對象為行銷系一年級以及二年級運動行銷組學生，其多為無生理醫學相關「先備知識」。課程教學透過活動導向學習法及實作體驗課程設計來提升學生在課程上的學習興趣、參與動機與學習成效。</p> | | | |
| <p>2. 教學計畫:</p> <p>研究課程以活動導向學習法為主軸以提升學生的學習記憶與學習動機(Sood, 2015)。課程中使用線上的人體 3D 圖像軟體(Muscles & Kinesiology)，讓學生可以容易理解身體內部不同的組織構造和其位置連結，再以結合實作活動與線上互動科技(Kahoot)來加強學生的基礎理論知識、了解各項傷害因應的處理方式和使用貼紮器材操作原理，並另外透過小組的互動練習，提升學生的操作技巧及共同思考的能力。課程之前、後分別檢視學習動機量表與學習成效量表為學習目標成果。</p> | | | |
| <p>3. 評量施實方法(學生學習成效說明)</p> <p>A. 實作測驗：讓同學們先透過影片了解該部位基本貼紮順序，再以實作教學講述作用細節和要點後，請學生分組互相操作貼紮練習，著重以「順序」、「功能性」和「外觀」給予學生評量。另外急救搬運測驗，學生也藉由討論思考搬運擺位互相合作完成。</p> <p>B. 隨堂測驗：採用 Kahoot 作為課堂後段複習小考（10～12題）的評量工具，針對各題測驗結果，教師可作適當的複習與補充。</p> <p>C. 基礎解剖和運動相關學科知識以紙筆測驗作為評量。</p> | | | |

4. 具體成果

- A. 學生透過 3D 影像更了解解剖構造，在貼紮和伸展操作下可正確地找到實施位置。
- B. kahoot 的互動小測驗，有效提升學生的興趣和學習動機。
- C. 小組分組操作，學生彼此監督也互相學習討論，提升學習成效。
- D. 生活中常見的傷害，學生了解基本的應對措施。

5. 本教學創新課程之後續影響

同學們透過學習後，在日常生活中可以實際的操作運用，幫助自己也可以協助他人。另外提升了學生對運動及人體生理相關知識領域的了解後，可以有效讓學生延續更深入了解關於運動科學、運動心理等同質性領域的興趣。

活動照片

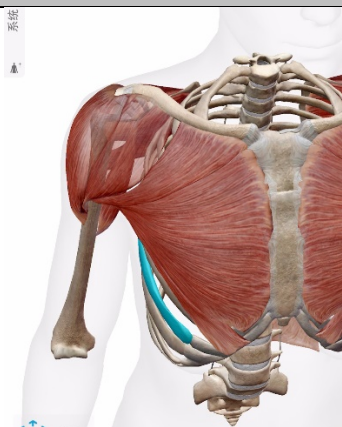


圖 1：使用 3D 圖像解析解剖構造



圖 2：講解部位貼紮的順序動作



圖 3：帶學生實作及注意細節要點



圖 4：小組練習討論



圖 5：前十字韌帶貼紮練習



圖 6：課堂後段運用 Kahoot 測驗，讓學生做複習及加分。

6. 附件檢核

申請表

成果報告(書面)

成果報告(影音)

課程教材：講義、投影片

課程回饋意見表

回饋意見分析

其他