

表格 2-4

健行科技大學教學創新成果報告

教師基本資料			
單位	企管系	授課教師	蕭金蘭
聯絡電話	分機 7103	E-mail	clhsiao@uch.edu.tw
課程基本資料			
課程名稱	領導學實務	課號	BA3315
授課學期	1121	授課班級	二技企三甲
授課人數	8	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
<p>1. 課程策略及特色</p> <p>企業組織中的領導對於組織績效有重大的影響，學生進入職場後，無論從事何種產業與職業，想要發展職涯皆需在領導統御上有所了解。本課程的目的在介紹領導學的相關理論，並藉由課程活動與作業發展學生的領導能力，期以幫助學生了解領導與管理，進而提昇學生未來領導統馭之能力，成為有效的領導者。</p> <p>領導學實務教學創新的特色有以下幾部分：</p> <p>(1) 課程設計環繞著領導三部曲，也就是知識理論基礎、自我探索以及領導力發展。</p> <p>(2) 課程採用多元教學策略：</p> <p>(3) 課程依據主題搭配學習單</p> <p>A. 依據課程單元所需，設計不同類型之教學活動單</p> <p>B. 自我評量單(紙本與線上)：協助同學對探索自我</p> <p>C. 心得單(紙本與線上)：協助學生練習批判思考與文字回饋</p> <p>D. 分組討論單：協助學生練習溝通表達與人際互動</p>			
<p>2. 教學計畫</p> <p>本課程在創新教學模式以及教材研發概念展現在以下兩方面：</p> <p>1. 實施多元教學策略</p> <p>以直接教學法兼顧傳統教學之優點，將課程核心概念介紹與講解，此外、依據不同單元實施只少三種教學策略，以提升同學們的學習動機與學習成效。以下為本課程使用的教學策略。</p>			

- A. 直接教學法兼顧傳統教學之優點，將課程核心概念介紹與講解
- B. 依據不同單元實施設計思考教學法，搭配單元學習單
- C. 影片賞析
- D. 遊戲式學習
- E. 活動式學習
- F. 團隊導向學習 (TBL)
- G. 互動性教學
- H. 分組討論

2. 主題式教學單(學習單)

依據課程單元所需，設計不同類型之教學活動單，例如:檢測單以協助同學對自我的認知; 心得單用以協助學生練習批判思考與回饋…等。

- A. 依據課程單元所需，設計不同類型之教學活動單
- B. 自我評量單(紙本與線上): 協助同學對探索自我
- C. 心得單(紙本與線上): 協助學生練習批判思考與文字回饋
- D. 分組討論單: 協助學生練習溝通表達與人際互動

3. 評量施實方法(學生學習成效說明)

學習領導、探索自我以及發展領導力為課程三部曲。本課程著重學生們的實際參與及投入，領導學相關知識理論排除以考試方式來評量，而是以遊戲式互動方式來提高學生對領導知識的興趣與認知。此外、平時課堂的各種活動、分組討論、團隊競賽、主題任務、影片賞析與反思、各類探索自我量表...等，方為評量學生學習成效的重點。

本課程評量方式 (Evaluation)簡單列點如下:

- (1) 出缺席 (18次上課每次1分) 18%
- (2) 課堂表現 (課堂討論、參與、影片欣賞心得、作業...等) 62%
- (3) 領導與管理文章導讀/領導名人分析報告(二擇一) 20%

需製作投影片 10% 以及上台口頭報告 10%

舉例: 領導名人分析報告須包括以下內容:

- 1. 人物描寫(基本資料，例如: 服務單位、職稱、個人特質...等)
- 2. 背景與歷史(家庭與工作的歷程)

3. 領導特質與行為分析

4. 學習心得與反思

4. 具體成果

本課程在多元創新教學策略的實施下，具體的成果如下：

1. 學習成效與課程回饋方面

- (1) 學習動機與興趣：以課程回饋意見為參考，預期整體平均達到 4.875 以上(總分 5 分)
- (2) 單元學習單：每一份學習單有 95%的修課人數完成之
- (3) 期末成績：87% 修課同學達到 90 分以上，完成此必修課程。

2. 在教材製作方面

- (1) 建置單元(概念)短影片資料庫共 5 部
- (2) 建置單元(概念)學習單 6 份
- (3) 建置單元(概念)自我檢測單 6 份
- (4) 建置單元個人反思單 3 份
- (5) 建置分組討論學習單 4 份
- (6) 建置 Kahoot 現場及時互動題庫
- (7) 建置線上測驗題庫

5. 本教學創新課程之後續影響

本教學創新課程的後續影響主要在兩部分：

1. 領導學實務教材，如上述所列之七大部分，可以做為未來相關課程，例如：人力資源管理、人才培育、人際關係與溝通、管理才能...等課程的教材，以充實課程內容，以高學生學習興趣與學習成效。
2. 學生的學習成效顯著，經過一學期的投入，許多學生對自己有更進一步的了解，也試著改變自己。
 - (1) 原本不願意上台的同學能在台上完成 20 分鐘的報告
 - (2) 原本不願意發問/提問的同學完成每堂課至少 3 次發問/提問
 - (3) 原本獨自坐在角落的同學能和小組成員有說有笑
 - (4) 原本缺課嚴重的同學到課率達到 9 成

(5) 原本習慣低頭滑手機的同學能夠專注聽台上同學的分享並給予回饋

(6) 原本動機低落的同學能積極投入團隊活動並爭取勝利

活動照片



圖 1：互動式遊戲 Kah



圖 2：MBTI 特質指標檢測



圖 3：經驗分享與報告



圖 4：分組討論與腦力激盪



圖 5：團隊任務競賽

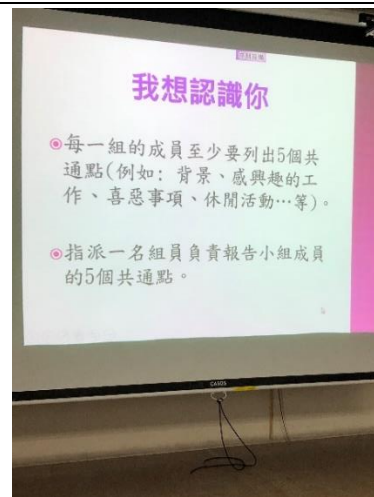


圖 6：破冰遊戲



圖 5：團隊活動(創意溝通)成果展現



圖 5：魅力領導人物介紹(越南學生報告)

6. 附件檢核

申請表

成果報告(書面)

成果報告(影音)

課程教材：講義、投影片

課程回饋意見表

回饋意見分析

其他

課程回饋意見表

各位同學大家好：

為使學生得到最大效益的學習成果，老師們在本次課程融入最適切的教學創新策略。希望透過此問卷瞭解創新課程對您的實質協助，以及您對課程的看法，請各位協助填寫此份問卷。問卷分析結果僅作為教師分析教學成效及未來規劃課務改進依據，請您安心填寫，感謝您的參與！

1、基本資料

課程名稱：_____

學 期：_____

班 級：_____

學生姓名：_____

授課教師：_____

性 別：男 女

2、教學創新課程回饋調查表

項 目	同意程度分為五個級距，以 5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意。				
	5	4	3	2	1
這門課的上課方式有激發我很多想法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課提升我的學習興趣和動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課對於我的學習有顯著幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課的教學內容有達到我的預期	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
認為創新教學比傳統式教學生動活潑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
希望未來能有更多類似創新創意課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3、其他意見：

優點_____

缺點_____

建議_____

課程回饋意見調查結果統計表

課程名稱	領導學實務
學 期	1121
授課教師	蕭金蘭
應收份數	(8)份
實收份數	(8)份
有效份數	(8)份
回饋結果	
激發更多想法	4.875
提升學習興趣和動機	4.875
對於學習有顯著幫助	4.875
教學內容有達到預期	4.875
創新教學比傳統式教學生動活潑	4.875
希望能有更多類似創新創意課程	4.875
上述結果整體平均	4.875
(5 級距，5 分為非常滿意，1 分為極不滿意)	
課程意見	
優 點	<p style="text-align: center;">老師很認真，上課有趣 可以了解自己 分組活動很有好玩 比較習慣回答別人的問題了，學習單很多種 很好，謝謝老師!</p>
缺 點	每堂課都要說話
其他建議	無