

表格 2-5

111-2 健行科技大學"創新教學"課程學習成效評量 調查結果統計表

課程名稱	基礎生活日語會話
課號/班別	AF9431 / <input checked="" type="checkbox"/> 甲 <input type="checkbox"/> 乙 <input type="checkbox"/> 丙 <input type="checkbox"/> 丁 <input type="checkbox"/> __
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 教學創新課程 <input type="checkbox"/> 開放式線上課程 <input type="checkbox"/> 數位教材課程 <input type="checkbox"/> 業師協同教學課程
班級人數	(57) 人
實收份數	(35) 份
課程前、後測學習成效調查結果	
前、後測結果 <u>提升</u> 人數	(5) 人
前、後測結果 <u>持平</u> 人數	(22) 人
前、後測結果 <u>下降</u> 人數	(8) 人
合計	(35) 人
	(請確認 <u>調查結果總人數</u> 是否等於 <u>實收份數</u> ，謝謝您！)
其它補充	有些同學只做前測或後測，若只進行一項測驗者，一律歸類為「持平」

表格 2-6

健行科技大學教學創新成果報告

教師基本資料			
單位	應用外語系	授課教師	張明敏
分機	7902	E-mail	mmchang@uch.edu.tw
課程基本資料			
課程名稱	基礎生活日語會話	課號	AF9431
授課學期	111-2	授課班級	1 甲
授課人數	57	必／選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
<p>1. 課程策略及特色</p> <p>本學期的生活日語會話課程內容，主要包括(1)日文名詞肯定句、否定句、疑問句；(2)地點說明；(3)時間；(4)動詞現在式與過去式肯定否定；(5)形容詞現在式與過去式肯定否定。由於選課學生的程度可能有所差異，因此教學創新方面的實踐，主要以(4)項「動詞現在式與過去式肯定否定」來執行。</p>			
<p>2. 教學計畫</p> <p>以前在教授日語或韓語會話時，都是以課本講義學習單進行書面練習，使學生根據課本例句進行造句，然後讓學生背誦，或根據對話內容一問一答，教學成果通常不太能活用於實際生活中，或與生活脫節。因此，本學期計畫以過去本人開發的韓文寫作桌遊為基礎，據以改進，設計日文動詞的圖像聯想與生活情境圖版，縮小圖版圖示的主題範圍，讓學生能根據圖版的情境插圖提示，在課堂上充分練習每一單元的口說。</p> <p>上學期本人創新教材的圖版，並未提供足夠的先備知識給學生，因此，本學期將補足上學期的圖版缺失，提供 QR Code 連結每一單元的雲端講義，以及由教師親自錄製針對講義的解說影片，使每位學生都能輕鬆掃描 QR Code，自行按照自己的步調學習。</p>			
<p>3. 評量施實方法(學生學習成效說明)</p> <p>(1) 情境圖版 15 個圖的造句，至少 15 句，依照學生句子的完成度、變化度，以及口說表達是否順暢，每句給予 1-7 分。</p> <p>(2) 學生若能舉一反三，造出更多自己的句子，並能以日文口說，則給予加分。</p> <p>(3) 瀏覽 QR Code 連結之講義及解說影片的觀看次數。</p> <p>(4) 根據 Rubrics 學習成效評量進行自評。</p>			
<p>4. 具體成果</p> <p>本學期的創新教材，是以上學期的「韓文寫作桌遊」的概念為基礎，將之改進、簡化主題、聚焦課程內容的結果。此部分詳見附件「情境會話圖版(睡覺)」。情境會話圖版，為 A4 的彩色影印圖版，護貝之後提供每位同學一張，這樣可以讓每位學生適性地學習。護貝起來的圖版，可以留下來，累積起來，做為日後其他課程之用。尤其，本學期創新教材最大的改進成果，即根據之前專家給予的意見，在情境圖版上提供 QR Code，以 Google 雲端硬碟共用檔案方式，連結教師事先準備的先備知識講義，以及針對講義進行解說的影片。學習鷹架之提供，讓教師能在課堂上有更多時間指導學生進行日語會話練習，學生能在同樣時間之內，學習到更深入、更豐富的內容。</p>			

5. 本教學創新課程之後續影響

如前所述，本學期的創新課程研發的創新教材，不但根據上學期的創新教材進行改善、修正，而且進一步開發全新的情境教材。雖然目前只有設計出一課程的一個動詞為主的情境圖版，但後續將增加其他動詞的圖版，搭配其他文法句型的變化，可以豐富目前的教材數量。此外，隨著本學期創新教材的改進與突破，未來將此情境圖版教材，運用於本人教授的其他語言(韓文、越南文)教學之中，應該是指日可待的事。

活動照片



圖 1：本學期創新之日語會話情境圖版



圖 2：講義 QR Code 聯結 Google 雲端共用



圖 3：影片 QR Code 聯結 Google 雲端共用

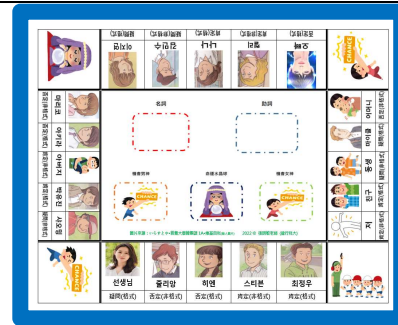


圖 4：上學期之創新教學圖版對照 1



圖 5：上學期之創新教學圖版對照 2



圖 6：學生利用圖版造句後與老師練習口說

6. 附件檢核

- 申請表
- 課程回饋意見表
- 成果報告(書面)
- 回饋意見分析
- 成果報告(影音)
- 其他
- 課程教材：講義、投影片

課程回饋意見調查結果統計表

課程名稱	基礎生活日語會話
學 期	111 學年第 2 學期
授課教師	張明敏
應收份數	(57)份
實收份數	(19)份
有效份數	(19)份
回饋結果	
激發更多想法	4.82
提升學習興趣和動機	4.88
對於學習有顯著幫助	4.88
教學內容有達到預期	4.76
創新教學比傳統式教學生動活潑	4.94
希望能有更多類似創新創意課程	4.88
上述結果整體平均	4.86
(5 級距，5 分為非常滿意，1 分為極不滿意)	
課程意見	
優 點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可在課堂補足平時在家練習口說的不足 2. 插圖可愛且多元化，可激發造句靈感 3. 上課方式有趣 4. 可和同學討論交流
缺 點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加更多日文詞性的認知、詞類變化
其他建議	