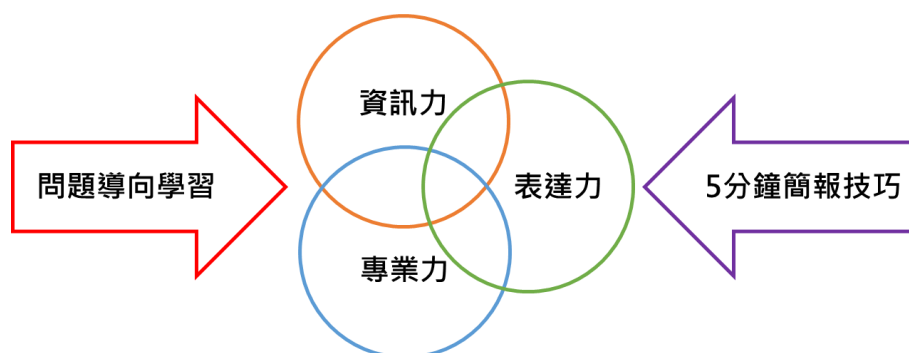


健行科技大學教學創新成果報告

教師基本資料			
單位	企業管理系	授課教師	陳啟益
聯絡分機	7109	E-mail	chiyichen
課程基本資料			
課程名稱	財務報表分析	課號	BA9154 /乙
授課學期	1111	授課班級	進企二乙
授課人數	51	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
1. 課程策略及特色			
<p>財務報表分析為整合型課程，過去在教學上常發現學生的會計基礎不夠、課堂上欠缺專注力、缺乏學習興趣，以致影響學習成效。為解決上述問題，於課程中導入問題導向學習及 5 分鐘簡報技巧，以期望能改善學生學習狀況。</p>			
<p>本課程主要針對學生下列三點問題：</p> <ul style="list-style-type: none">● 資訊搜集能力不足● 專業知識能力不足● 簡報溝通能力不足			
<p>由於上述三點問題，導致學生在專業上成長偏慢，面對挑戰自信心不足，最終導致學用落差加劇。本課程在課程設計上，強調以學習者為核心，並利用真實的公司財務問題來引發學習者討論，透過老師決定教學目標與進行問題的引導，藉由小組的架構培養學習者的思考、討論、批判與問題解決能力，有效提昇學習者自主學習的動機，並進行目標問題的知識建構、分享與整合。</p>			
<p>問題導向學習：</p> <ul style="list-style-type: none">● 問題導向學習係以「問題」為核心，配合教師所設計之教學環境，提供學習者進行問題相關資料的蒐集、思考與討論等合作式學習互動，進而整合問題的相關資訊，以達解決問題之目的。● 問題導向學習情境中，教師需以引導者角色適時介入小組的學習過程，參與問題解決討論過程，並提供適當的回饋，以幫助學習者釐清思考過程產生的問題，以提昇問題討論和思考的層次。● 問題導向學習係以小組學習模式進行，組內的學習者之間必須透過各種合作式的互動來解決學習問題，藉由小組學習的歷程，學習者之間可以有效的學習問題解決方法，並分享彼此的學習心得。			
<p>5 分鐘簡報技巧：</p> <ul style="list-style-type: none">● 假裝只有 5 分鐘，這樣能迫使簡潔扼要的解說對方最關心的事。先說重點，再深入探討各項輔助數據。一定要切題，若對方要求提供某項發生的最新資訊，就應該先說明這點，之後再談其他。● 在課程中，根據上課主題給予同學相對應之特定議題進行報告（營運績效、投資績效、融資管理），並於課前提供相關資料供同學參考準備。			

- 期末每週由同學分組進行主題報告，於報告結束後接受同學提問，而老師將針對報告內容，如未考慮到之面向、報告時的台風、內容、語句等，給予個人化建議。

本課程創新教學架構，如下圖所示：



2. 教學計畫

本課程教學目標為：

- 講述財務報表分析基本概念。
- 講述財務報表分析工具與技法。
- 藉由企業財務報表之個案分析，培養學生運用各種財報分析方法，了解企業體質，以期協助與評判企業之經營管理之優劣。

本課程進行約略可區分成 5 個階段，第 2 週至第 5 週為財務報表分析基本觀念建立階段；第 6 週至第 8 週為融資管理暨償債能力分析階段；第 9 週至第 11 週為投資績效暨資產運用分析階段；第 12 週至第 15 週為營運績效暨獲利能力分析階段；最後，第 16 週至第 18 週為期末分組報告階段。本次各週實際課程安排如下表所示：

週次	課程核心	教學內容
1	課程簡介	課程介紹、分組
2	基本觀念	財務報表分析之限制
3	基本觀念	財務報表分析之系統觀點
4	基本觀念	產業分析暨競爭策略分析
5	基本觀念	財務報表閱讀重點與分析技巧
6	償債能力分析	流動比率、速動比率、利息保障倍數、固定支出保障倍數
7	償債能力分析	財務槓桿、資金運用期間配適比
8	償債能力分析	蒐集資料、分組討論、簡報製作
9	資產運用分析	總資產週轉率、應收款週轉率、固定資產週轉率
10	資產運用分析	存貨週轉率、現金循環
11	資產運用分析	蒐集資料、分組討論、簡報製作

12	獲利能力分析	毛利率、營業利益率
13	獲利能力分析	稅前淨利率、稅後淨利率
14	獲利能力分析	資產報酬率、權益報酬率
15	獲利能力分析	蒐集資料、分組討論、簡報製作
16	期末報告	分組報告、提問、建議
17	期末報告	分組報告、提問、建議
18	期末報告	分組報告、提問、建議

3. 評量施實方法(學生學習成效說明)

本課程以PBL教學為核心，強調培養學生主動深入認識與探討公司財務問題，尋找公司經營核心問題，以達成學生學會學習、發現問題背後真相的目的。PBL主張多元化的評量方式，故本課程以「小組合作學習」為核心，依據5種不同的實務行動進行課程評量：

- 尋求同儕合作：
為了創造同儕互學契機與平衡團隊資源，教師於期初分組過程，即不斷強調「異質分組」的重要性。經由小組同儕合作協助的學習方式，在2至6人的異質小組中，透過團體互動的歷程，一起學習，彼此協助完成工作，以達到個人及團體之共同學習目標。
- 選擇研究主題：
傳統教學大多以教師為主要講述中心，並且受限於既定的教學材料；然而本課程重視培養學生「解決問題」能力，強調學生主動參與，並在「可行（需考量研究方法、時間與資源）」、「有趣」且「具挑戰性」的準則下，選定所感興趣的產業與公司。
- 研究資料蒐集：
在探究的研究動機與原因後，學生必須列出所需解決的工作任務、分工方式與預期進度，並針對探究問題，進行一手資料與二手資料的蒐集。希望藉由實際問題的資料蒐集和探索，訓練學生利用多重的資料蒐集管道，讓資料蒐集更趨於完整與多元化。
- 問題探討彙整：
在PBL小組合作學習中，可分散小組成員的認知負荷，使小組成為一個共同體，分別利用各人所具的知能和對問題模糊性之不同容忍度，一起努力來處理超越任一成員的知識或技能所及之複雜問題。分工合作也可利用小組的分散式知能，使每位小組成員在劃分學習議題時，都能成為特定主題的專家。
- 課程期末簡報：
簡報的目的在傳達資訊。比起表達技巧，做出簡明扼要、言簡意賅的簡報，才是職場工作者最需要的基本能力。本課程要求各組需於期末進行分組報告，並於報告結束後接受同學提問，而教師將針對報告內容，如未考慮到之面向、報告時的台風、內容、語句等，給予個人化建議。

4. 具體成果

財務報表分析之基本目的，在於透過財務報表上的數字，再加上其他各種資訊，對於被分析企業能有具體而完整的認識。具體而言，本次課程執行成果有下列幾項：

- 具備基本分析能力：
投資人在設計其投資組合時，一般運用基本分析與技術分析二種技術。後者利用個股的價格走勢與交易量變化來預測股價的漲跌，與財務報表分析較無直接關係；而基本分析則是從產業分析著手，對個別公司既有的市場占有率、獲利能力、資本結構等各方面的績效表現加以評估，並據以形成對公司個股未來的預期。學習財務報表分析，可培育同學具備公司基本分析能力，以做為投資人決定投資組合時的重要參考。
- 具備職場簡報能力：
依據期初分組結果，各組同學於期末時，依序上台分享「小組合作學習」成果。由於同學在 PPT 製作與簡報表達經驗不盡相同，因此特別要求各組同學務必在觀摩全部組別簡報之後，擇優汰劣，在自己組別簡報上強化目標力、架構力、手法力、設計力、表達力，尤其在「解決問題」的目標上，力求做到：傳遞訊息，是在解決對方的問題；說服對方，是在解決自己的問題；達成共識，是在解決彼此的問題，以培育同學具備職場簡報能力。

同學心得回饋：D11034108 江 O 儒

- 這學期上了老師的財務報表分析，讓我收穫頗豐，尤其在一家公司的營運方面有了更佳的了解，了解一家公司從損益表、資產負債表、現金流量表中，看出目前該公司的，獲利能力、安全性分析、成長力分析，也了解該公司目前是屬於哪個階段，是在上升還是在下降，讓自己可以知道如果想要購入一間的公司股份，有甚麼是該注意的。
- 到了期末也看了許多同學的簡報，也了解到很多同學在報告中的優缺點，哪些是我沒有的，哪些是我該加強的，雖然我本身就有接觸一點會計、經濟上面的課程，自己本身也也買一點股票來投資，但是要好好的分析一家公司其實也不是這麼容易，也讓我在今後如果想要購買，任意一家公司股票進行投資的時候，又有了許多可以參考的依據。
- 但是這是對我而言，我相信還是有許多同學其實到現在還是一知半解，畢竟牽扯到的部分很多，要不是我本身就會那麼一點點，不然我也是處於聽不懂，就完全按照老師的範例來算，來了解一家公司。最後謝謝老師這學期的細心指導，給了我許多的建議。

5. 本教學創新課程之後續影響

財務報表分析為整合型課程，在課程中導入問題導向學習及 5 分鐘簡報技巧等教學創新方法下，後續影響如下：

- 做中學是最有感的學習方式
由於財務報表分析著重於分析與綜考量，學生容易因為過往會計基礎不夠，而導致缺乏學習興趣，以致影響學習成效。PBL 是一種透過「解決問題」來提升學生學習動機的教學方式。透過結合財務報表分析課程與 PBL 學習方式，有助於改善學生學習動機問題，深刻體會「自己找答案」的重要性，並將所具備的基礎財務報表知識應用於日常選股中。
- 成為掌握有效資訊的投資人

年輕上班族想靠薪水致富幾乎是不可能的，在現在什麼都漲的年代裡，常常只有薪水不漲，因此理財變得相當重要，而股票便成為上班族為自己加薪的一項重要投資工具。然而，近年來投資詐騙案件層出不窮，犯罪手法日新月異，因此投資人必須學習不從眾的獨立思考模式、過濾並遠離惡意的分析資訊，建構自己的投資邏輯，以透過股票投資獲收益。

- 認識職場簡報就是解決問題

職場簡報，有超過八成是屬對內部的「工作型簡報」。因為時間有限，相較於反覆演練的演說技巧與吸睛的視覺設計，工作型簡報更在乎能不能把事情說清楚、講明白；這不僅可以減輕聽眾理解的負擔，同時也減少在簡報準備上的壓力與投入的時間及資源。簡報做得不好看、說話不夠流暢，是形象的問題；簡報不能解決工作上的問題，是專業的問題。

活動照片



圖 1：分組討論

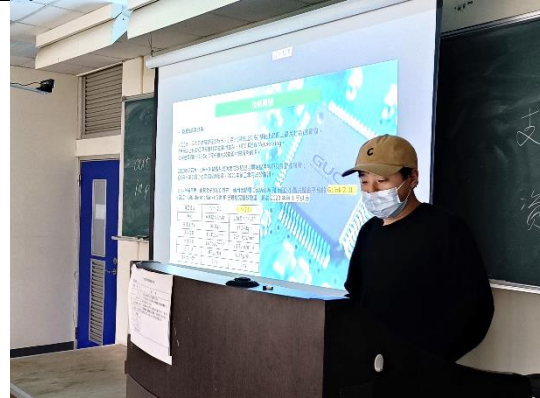


圖 2：分組報告



圖 3：分組報告



圖 4：分組報告

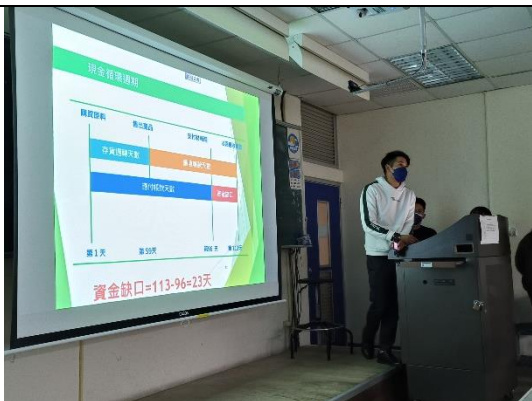


圖 5：分組報告



圖 6：分組報告

6. 附件檢核

- 申請表
- 課程回饋意見表
- 成果報告(書面)
- 回饋意見分析
- 成果報告(影音)
- 其他：同學影音心得
- 課程教材：講義、投影片

課程回饋意見表

各位同學大家好：

為使學生得到最大效益的學習成果，老師們在本次課程融入最適切的教學創新策略。希望透過此問卷瞭解創新課程對您的實質協助，以及您對課程的看法，請各位協助填寫此份問卷。問卷分析結果僅作為教師分析教學成效及未來規劃課務改進依據，請您安心填寫，感謝您的參與！

1、基本資料

課程名稱：_____

學 期：_____

班 級：_____

學生姓名：_____

授課教師：_____

性 別：男 女

2、教學創新課程回饋調查表

項 目	同意程度分為五個級距，以 5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意。				
	5	4	3	2	1
這門課的上課方式有激發我很多想法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課提升我的學習興趣和動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課對於我的學習有顯著幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課的教學內容有達到我的預期	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
認為創新教學比傳統式教學生動活潑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
希望未來能有更多類似創新創意課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3、其他意見：

優點_____

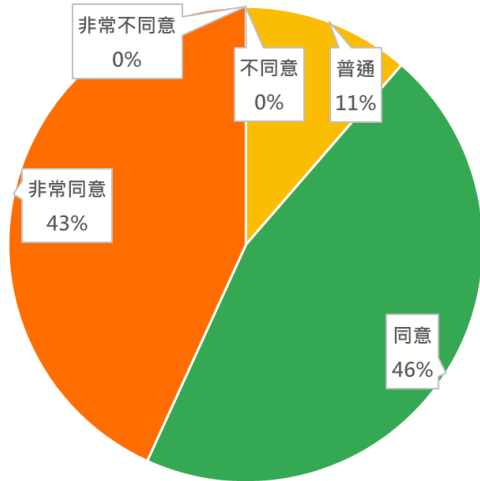
缺點_____

建議_____

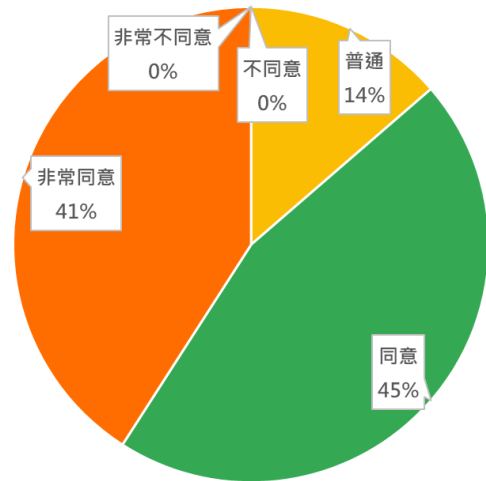
課程回饋意見調查結果統計表

課程名稱	財務報表分析
學 期	1111
授課教師	陳啟益
應收份數	(51)份
實收份數	(44)份
有效份數	(44)份
回饋結果	
激發更多想法	4.32
提升學習興趣和動機	4.27
對於學習有顯著幫助	4.34
教學內容有達到預期	4.36
創新教學比傳統式教學生動活潑	4.59
希望能有更多類似創新創意課程	4.43
上述結果整體平均	4.39
(5 級距，5 分為非常滿意，1 分為極不滿意)	
課程意見	
上課真的要認真聽老師解說，才會明白每個會計科目背後的含義。當沒有仔細聽課回過頭來看老師的簡報，就會似懂非懂的狀態出現，好處就是一眼之類含義，但同時有時候也不太完善到了解，或許就是過於簡潔？優點就是看各組的報告，可以發現自己哪裡的不足，下次改進！這個過程也很有趣	
會有工作建議，遇到如何處理	
無，老師講得淺顯易懂	

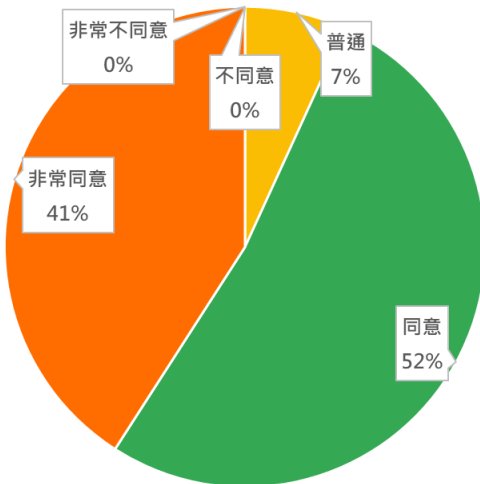
1. 這門課的上課方式有激發我很多想法



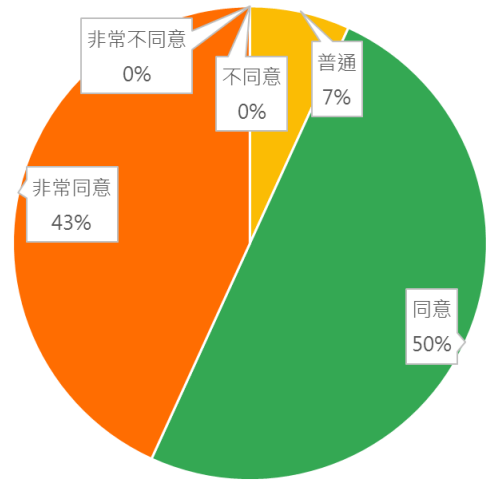
2. 這門課提升我的學習興趣和動機



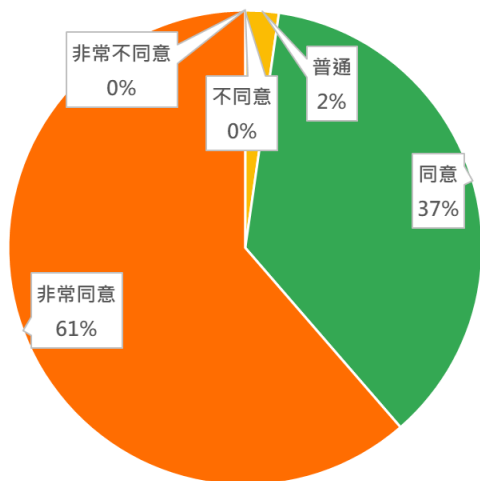
3. 這門課對於我的學習有顯著幫助



4. 這門課的教學內容有達到我的預期



5. 認為創新教學比傳統式教學生動活潑



6. 希望未來能有更多類似創新創意課程

