

表格 2-4

健行科技大學教學創新成果報告

教師基本資料																																																																														
單位	通識教育中心	授課教師	邵承芬																																																																											
聯絡分機	6524	E-mail	cfshaw@uch.edu.tw																																																																											
課程基本資料																																																																														
課程名稱	歷史-歷史人物分析	課號	GEOL1234																																																																											
授課學期	1111	授課班級	日四技企管二丙																																																																											
授課人數	58 人	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修																																																																											
<p>1. 課程策略及特色</p> <p>運用遊戲化教學法；神入歷史教學法；示範教學法；求職面試實戰演練等各項教學策略，再結合青輔會的六大核心就業力指標，檢視歷史人物的思維與作為，對學生進行職能探索與量能培育。</p> <p>本課程有三大特色</p> <p>(1) 是融入核心就業力技能→核心就業力是業界僱主及畢業生均很重視的職涯量能，本課程擬檢核歷史人物的就業力量能，鑑古以知今，提供給學生未來就業的參考</p> <p>(2) 邀請業師擔任協同主持人，共同規劃與經營課程，業師提供感知與偏好量表的施測及解說，以及期末求職面試的安排，在加入業界思維後，期能與業界無縫接軌。</p> <p>(3) 期末有實作課程→模擬求職面試，由履歷撰寫到實際面試，一條龍的訓練，正可檢視學生在一學期中六大核心就業力培育的效能。</p>																																																																														
<p>2. 教學計畫</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="width: 10%;">開課準備</th> <th colspan="12" style="background-color: #f0f0f0;">18個課堂設計與規劃</th> <th colspan="3" style="background-color: #e0e0e0;">遷往知來-核心職能探索與量能培育</th> <th colspan="2" style="background-color: #e0e0e0;">期末發表</th> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th></th> <th>09 06</th> <th>09 13</th> <th>09 20</th> <th>09 27</th> <th>10 04</th> <th>10 11</th> <th>10 18</th> <th>10 25</th> <th>11 01</th> <th>11 08</th> <th>11 15</th> <th>11 22</th> <th>11 29</th> <th>12 06</th> <th>12 13</th> <th>12 20</th> <th>12 27</th> <th>01 03</th> </tr> <tr> <td style="vertical-align: middle;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; margin: 0 auto;"> 2022 ▼ 歷史人物分析 </div> </td> <td>理念說明 課程願景介紹</td> <td>良好的工作態度 ↓ 千古第一溫季</td> <td>唐太宗職能探索及量能培育</td> <td>穩定度與抗壓力 ↓ 千古第一階級論著</td> <td>協同教學 / 心智圖履歷教學</td> <td>劉邦職能探索及量能培育</td> <td>表達與溝通的能力 ↓ 千古第一名嘴</td> <td>子貢職能探索及量能培育</td> <td>歷史人物職能分析 心智圖聯展</td> <td>學習意願與可塑性 ↓ 千古一帝</td> <td>秦始皇職能探索及量能培育</td> <td>團隊合作 前三國最惋惜團隊</td> <td>劉備團隊職能探索及量能培育</td> <td>解決問題的能力 斜槓人生指標</td> <td>范蠡職能探索及量能培育</td> <td colspan="2" style="background-color: #e0e0e0;">成果發表 ↓ 研討會 / 求職面試戰線</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">慶賀與回饋</td> </tr> <tr> <td></td> <td>邀請與許諾</td> <td>唐太宗</td> <td></td> <td>劉邦</td> <td>王聖凱業師</td> <td></td> <td>子貢</td> <td></td> <td>期中聯展</td> <td>秦始皇</td> <td>履歷表完成</td> <td>曹劉孫三國</td> <td></td> <td>范蠡</td> <td></td> <td colspan="2" style="background-color: #e0e0e0;">A726 七樓中</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">期末反思</td> </tr> </table>				開課準備	18個課堂設計與規劃												遷往知來-核心職能探索與量能培育			期末發表			09 06	09 13	09 20	09 27	10 04	10 11	10 18	10 25	11 01	11 08	11 15	11 22	11 29	12 06	12 13	12 20	12 27	01 03	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; margin: 0 auto;"> 2022 ▼ 歷史人物分析 </div>	理念說明 課程願景介紹	良好的工作態度 ↓ 千古第一溫季	唐太宗職能探索及量能培育	穩定度與抗壓力 ↓ 千古第一階級論著	協同教學 / 心智圖履歷教學	劉邦職能探索及量能培育	表達與溝通的能力 ↓ 千古第一名嘴	子貢職能探索及量能培育	歷史人物職能分析 心智圖聯展	學習意願與可塑性 ↓ 千古一帝	秦始皇職能探索及量能培育	團隊合作 前三國最惋惜團隊	劉備團隊職能探索及量能培育	解決問題的能力 斜槓人生指標	范蠡職能探索及量能培育	成果發表 ↓ 研討會 / 求職面試戰線		慶賀與回饋		邀請與許諾	唐太宗		劉邦	王聖凱業師		子貢		期中聯展	秦始皇	履歷表完成	曹劉孫三國		范蠡		A726 七樓中		期末反思
開課準備	18個課堂設計與規劃												遷往知來-核心職能探索與量能培育			期末發表																																																														
	09 06	09 13	09 20	09 27	10 04	10 11	10 18	10 25	11 01	11 08	11 15	11 22	11 29	12 06	12 13	12 20	12 27	01 03																																																												
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; margin: 0 auto;"> 2022 ▼ 歷史人物分析 </div>	理念說明 課程願景介紹	良好的工作態度 ↓ 千古第一溫季	唐太宗職能探索及量能培育	穩定度與抗壓力 ↓ 千古第一階級論著	協同教學 / 心智圖履歷教學	劉邦職能探索及量能培育	表達與溝通的能力 ↓ 千古第一名嘴	子貢職能探索及量能培育	歷史人物職能分析 心智圖聯展	學習意願與可塑性 ↓ 千古一帝	秦始皇職能探索及量能培育	團隊合作 前三國最惋惜團隊	劉備團隊職能探索及量能培育	解決問題的能力 斜槓人生指標	范蠡職能探索及量能培育	成果發表 ↓ 研討會 / 求職面試戰線		慶賀與回饋																																																												
	邀請與許諾	唐太宗		劉邦	王聖凱業師		子貢		期中聯展	秦始皇	履歷表完成	曹劉孫三國		范蠡		A726 七樓中		期末反思																																																												

3. 評量施實方法(學生學習成效說明)

- (1) 個人作業佔 20%[包括 SWOT 分析/個人心智圖/TED 短講稿/履歷表]
- (2) 課堂活動佔 30%[每週的破冰活動/反思單/量能培育]
- (3) 期中聯展佔 20%[以組為單位－歷史人物職能分析-心智圖聯展]
- (4) 期末研討會佔 20%[求職面試實戰演練/雇主；學生；專家學者三方交叉檢核]
- (5) 期末回饋與反思 10%[焦點團體訪談]

4. 具體成果

- (1) 期中心智圖聯展
- (2) 期末求職面試實戰演練

5. 本教學創新課程之後續影響

- (1) 推廣通識課程融入就業力的量能.
- (2) 推廣通識課程加入減少學生學用落差的規劃與探討.

活動照片



圖 1：(遊戲化教學-進行量能培育)



圖 2：(遊戲化教學-進行後設認知)



圖 3：(期中歷史人物職能分析海報展)



圖 4：(期中海報展-小組合照)



圖 5：(期末求職面試實戰演練)



圖 6：(僱主焦點團體訪談)

6. 附件檢核

- 附件一：申請表
- 附件二：成果報告(書面)
- 附件三：成果報告(影音)
- 附件四：課程教材：講義、投影片

- 附件五：課程質性回饋意見
- 附件六：課程海報設計