

表格 2-4

健行科技大學教學創新成果報告

| 教師基本資料 | | | |
|---|-------|--------|--|
| 單位 | 應外系 | 授課教師 | 余亮閔 |
| 聯絡電話 | 7925 | E-mail | yuliangyin@uch.edu.tw |
| 課程基本資料 | | | |
| 課程名稱 | 日文四 | 課號 | FL041401 |
| 授課學期 | 110-2 | 授課班級 | 應外二乙 |
| 授課人數 | 41+23 | 必／選修 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 |
| <p>1. 課程策略及特色</p> <p>(1) 以 BOPPPS 模組檢視教學流程 (單元式+短時程)</p> <p>(2) 教學過程留意學生吸收狀況</p> <p>(3) 協助前段同學複習助詞用法、強化中段同學助詞概念、提高後段同學對課程的參與度。</p> | | | |
| <p>2. 教學計畫</p> <p>(一) 教學方法：設計每回約 15 分鐘的教學內容，導入 BOPPPS 模組，將教學內容細分：</p> <p>一、導入 BOPPPS 模組—將教學內容細分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以明快的教學節奏導入主題。 2. 結合前測 (預先了解學生先備知識)。 3. 擬定明確且可驗證 (量化) 的學習目標。 4. 教學過程除了口述知識外，也配合 PPT、卡片、提問等，並隨時留意學習者狀況。 5. 設計後測確保學生吸收，並規劃合適的補救教學方式。 6. 清楚明瞭的統整並預告下回教學內容。 <p>(二) 教學內容：以助詞運用為主</p> <p>日語的助詞多且繁雜，相同的助詞有時卻有不同用法與含意，是很多日語學習者的弱項。不過要看懂日語句子，進而理解文章，就得理解助詞的意思。助詞從大家的日本語第四課左右開始出現，雖然本學期的進度從第十九課開始，但班級中有半數以上的同學仍無法正確使用與理解助詞。</p> <p>在既有進度允許下，嘗試每週撥出一些時間協助同學釐清助詞用法，為了不想讓同學因為日文單字量不足而放棄對助詞的學習，過程中會以簡單的日文句子講解。</p> <p>(三) 教學目標：促使學生在後測表現優於前測。</p> | | | |

3. 評量施實方法(學生學習成效說明)

順序：前測 (iLMS) → PPT 講解並透過提問確認學生吸收，也有最後統整 → 後測 (iLMS)

* 前後測的題數相同，但題目與答案選項皆隨機排列，前測做完後不會知道正確答案。

每回教學內容說明：

(1) 第一回，3/29 實施 (實體)

教學內容：本次教學內容鎖定接在場所後面的助詞。教學時間約 15 分。

場所で + 動詞：動作發生場所

場所へ + 移動動詞：移動動詞的方向

場所に + 動詞：歸著 (最終目的點、停留點)

場所に + 内容が + あります・います：表示存在 (有 / 在)

場所を + 經過動詞：表示通過、經過，中間不停留

全班人數：64 人

參與前測人數：34 人

參與後測人數：32 人

反思：

進行第一回之後，發現少部分無心學習日語的同學，如同以往，並沒有認真看待這次助詞教學，也不覺得我會叫他們起來回答問題。但經過直接詢問並針對同學無法回答的內容再次講解，這些學生也能正確回答。可惜的是他們並沒有確實參加前後測。

為了改善這樣的問題，在第二回實施前，先公告此次期中考會放入約 20 分的助詞考題 (重點在助詞的運用，所以單字會佐以中文翻譯)，希望提高他們參與助詞學習的動機。

另外，平台測驗因為設定問題，導致系統沒有記錄到修課同學以外的人員成績 (但那 24 名都有實際參與本課程)，之後有個別詢問同學記錄成績。

(2) 第二回，4/12 實施 (線上)

教學內容：本次教學內容鎖定以下三個系列。教學時間約 15 分。

① 交通工具 + に + 乗ります：搭乘某交通工具

交通工具 + で + 移動動詞：以某交通工具移動

② 場所 + に + 入ります：進入某地

場所 + を + 出ます：從某地出來

③ 人 + と + 動詞：(雙向) 一起做

人 + に + 動詞：(單向) 單方面做

反思：

第二回的參與率有明顯增加，但礙於本週採取線上教學，難以面對面地進行互動。

全班人數：64 人

參與前測人數：49 人

參與後測人數：49 人

(3) 第三回，5/24 實施（線上）

教學內容：本次教學內容鎖定以下三個系列。教學時間約 15 分。

①起點＋から：從～開始

終點＋まで：到～為止

②から：接在原因理由的後面，表「因為」

③までに：表示期限，在某時間前要完成

④の：兩名詞的連接，可簡單翻譯成「的」。意思包含相關／產地／所屬

⑤物品（人）＋を＋動詞

在前面為受詞：表示動作直接作用的對象

⑥が：小主詞（大主詞的部分、屬性、特徵）

用於固定句型（好惡／能力／有無／想要）

反思：

第三回考量まで與までに容易混淆，以及が的多種用法，故搭配其他較簡單的助詞用法。因為也是線上教學，難以直接了解學生吸收狀況。

全班人數：64 人

參與前測人數：39 人

參與後測人數：41 人

(4) 第四回，5/31 實施（線上）

教學內容：本次教學內容是三次助詞教學的總複習。教學時間約 20 分。

反思：

因採線上教學，或許影響學生吸收。

本次屬於前三回的複習，內容繁多，但後測仍比前測進步 10.84 分。另外，前測全班平均已達 60 分，與前二次相比有大幅度的提升，可見這樣的教學是有效果的。

全班人數：64 人

參與前測人數：43 人

參與後測人數：45 人

4. 具體成果

第一回：

前測平均：49.7 分

後測平均：71.1 分

進步：21.4 分

第二回：

前測平均：49.9 分

後測平均：73.8 分

進步：23.9 分

第三回：

前測平均：60.9 分

後測平均：74.39 分

進步：13.49 分

第四回：

前測平均：61.27 分

後測平均：72.11 分

進步：10.84 分

5. 本教學創新課程之後續影響

這次助詞教學，前兩次進步幅度都高達 20 分，第三回進步約 13 分，最後一次屬於總複習，範圍較多，但也進步約 10 分，前測成績也不差。雖然只有第一回是採實體，後三回都是線上，不確定是否會對成績造成影響（吸收狀況、測驗的公正性等等）。但或許教學上仍可稱為有成效，希望未來能在教學上更加精進，提升學生的學習成效。

就以收集到的學生回饋，多數還是給予正面肯定。但是本課程屬於後面階段的語文課程，不少同學在前面的基礎課程中就已受挫，導致難以挽回對日文的學習動機。

活動照片



圖 1：(第一回；上課完立刻進行線上小考)

(插入照片)



圖 2：(點同學到台上以卡片回答問題)



圖 3：(答錯就再解說一次)

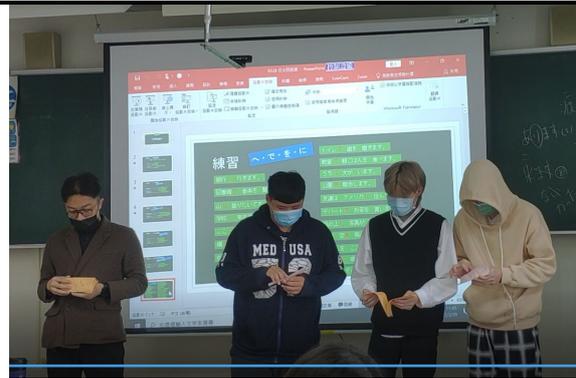


圖 4：(請其他同學上台回答)



圖 5：(線上課程)



圖 6：(線上課程)

6. 附件檢核

申請表

成果報告(書面)

成果報告(影音)

課程教材：講義、投影片

課程回饋意見表

回饋意見分析

其他

課程回饋意見表

各位同學大家好：

為使學生得到最大效益的學習成果，老師們在本次課程融入最適切的教學創新策略。希望透過此問卷瞭解創新課程對您的實質協助，以及您對課程的看法，請各位協助填寫此份問卷。問卷分析結果僅作為教師分析教學成效及未來規劃課務改進依據，請您安心填寫，感謝您的參與！

1、基本資料

課程名稱：_____

學 期：_____

班 級：_____

學生姓名：_____

授課教師：_____

性 別：男 女

2、教學創新課程回饋調查表

| 項 目 | 同意程度分為五個級距，以 5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意。 | | | | |
|------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 這門課的上課方式有激發我很多想法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 這門課提升我的學習興趣和動機 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 這門課對於我的學習有顯著幫助 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 這門課的教學內容有達到我的預期 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 認為創新教學比傳統式教學生動活潑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 希望未來能有更多類似創新創意課程 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3、其他意見：

優點_____

缺點_____

建議_____

課程回饋意見調查結果統計表

| | |
|--------------------------|---|
| 課程名稱 | 日文四 |
| 學 期 | 110-2 |
| 授課教師 | 余亮闇 |
| 應收份數 | (64)份 |
| 實收份數 | (47)份 |
| 有效份數 | (47)份 |
| 回饋結果 | |
| 激發更多想法 | 4.19 |
| 提升學習興趣和動機 | 4.04 |
| 對於學習有顯著幫助 | 4.21 |
| 教學內容有達到預期 | 4.23 |
| 創新教學比傳統式教學生動活潑 | 4.40 |
| 希望能有更多類似創新創意課程 | 4.40 |
| 上述結果整體平均 | 4.25 |
| (5 級距，5 分為非常滿意，1 分為極不滿意) | |
| 課程意見 | |
| 優 點 | <p>【扣除無意見】</p> <p>老師很仔細的講解 很好 老師運用了 ppt 教學 學日文 老師會統整助詞好愛?? 老師講解助詞非常明瞭 激發學習 教學方式很容易懂 讓我更了解語助詞都是用在哪些地方 講解詳細 老師很有耐心教學，讓我的日文進步許多 以分類方式更了解助詞 提升日文能力 每一課的助詞真的講得很清楚 句子也是</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>仔細認真的教導 我覺得是老師一直幫我們複習 方便 淺顯易懂 老師會耐心的教導學生我覺得很棒 也會給很多教學機會 教學鮮明 老師認真 助詞的教學 老師很厲害 老師上課很仔細，不熟悉的部分很容易就搞懂 有比較了解日文的助詞怎麼用 有 PPT 輔助更容易理解 老師會把重點特別挑出來做一個簡報或講義，讓我們更容易懂 能理解一些比較簡單的文法，老師的 PPT 把文法解釋的很清楚 老師講課很細心 很容易吸收進去 把助詞解說的很仔細 老師上課很仔細 有些難的部分 老師用另一個方式讓我們很容易就弄懂了 很好理解 老師很用心 老師將助詞一一仔細的講解，有讓我對助詞比較掌握了 助詞的分類非常清晰易懂 很好 不會死板的教學 互動式 老師講解活潑 也很常點我回答問題 很能了解學生程度到哪 的教法 很棒 簡報重點能讓人一目瞭然 幫助學習 很多 可以有趣的學習到很多東西</p> |
| <p>缺 點</p> | <p>【扣除無意見】 太多助詞 有的時候會搞混 為了幫後面的同學進度有點慢 不是實體很難認真上課 都是線上教學有些東西沒辦法很清楚的得知 稍微有一點點一點點快 日文本身還是好難 缺點可能是遠距教學的關係 比較難跟上進度 都非常好 沒有缺點 有些內容教的比較快 有一點基礎的 可能會有一點不懂 要一直填問卷很煩</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>抽點方式 暫無 應該是我自己不認真</p> |
| <p>其他建議</p> | <p>【扣除無意見】 很好 都很好 可以再更簡單一點 可繼續沿用 沒有建議 老師很棒！ 都很好 礙於疫情 稍微再慢一點就好 我覺得這個教學方式很棒，把特別容易搞混的東西整理在一起，也讓我們學習效果增加。 很棒 老師的教學模式很好 不用做什麼改善 辛苦老師了 希望下次老師也能用一些讓我們比較容易記的方式來教學 Good 抽點方式可以用其他物品或程式來抽 希望老師可以繼續保持 繼續保持 對日文沒興趣是必修很痛苦 非常棒 老師也很棒?(✓?~*)?</p> |