表格 2-4

健行科技大學教學創新成果報告

教師基本資料			
單位	應用外語系	授課教師	徐菊清
聯絡電話	5726	E-mail	chsu@uch.edu.tw
課程基本資料			
課程名稱	進階文法與句型	課號	AF9383 / 甲
授課學期	108 學年上學期	授課班級	(進)應外系二甲
授課人數	43	必／選修	□必修 V選修

1. **課程策略及特色**

對許多學英語文的學生，英文文法是從國中開始學習，雖經多年不斷的學習，許多學習者仍常感困惑。探究因由，除了英語文非廣用於日常生活外，主因是因為英文文法是門應用的課程，很多學生雖懂英文文法，卻因練習題目不夠，對英文句型及使用上仍有所困惑或使用錯誤。故此門創新教學課程，在教學方式突破既有或舊有的單一英語學習方式及老師教、學生聽的傳統教學方法，以翻轉教學方式，利用現有發達的網路，在老師上課後，學生自行錄製教學影片，以「做中學、教學相長」，讓學生透過自行了解，再解說方式，達到完全理解與應用英文文法。

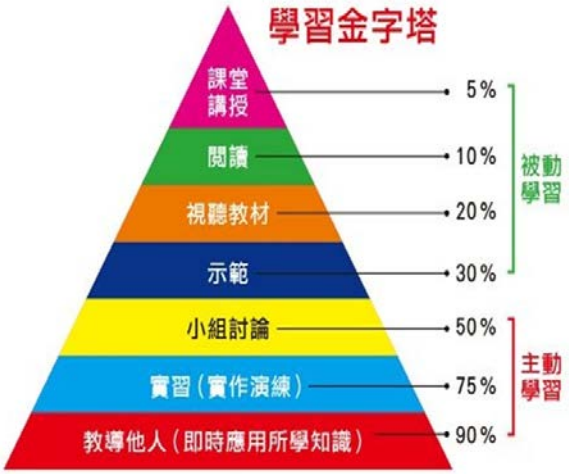
故此實踐型教學，採用已被多國外語教育學者與專家認可，當今最有效的「情境式教學法」為架構，以學生為中心教學方式，藉由上課了解教師事先編寫及解說的英文文法，再佐以日常生活用語會話範例，以協助學習者了解及應用英文文法。之後，學習者再自行錄製影音教學影片，鼓勵學生先了解其所自選及欲加強的文法，以模擬或模仿的方式，進行英語口說及文法講解與練習，藉由自我教學的學習方式，加強學生自我對英文的理解能力，再以影片方行進行教學，以強化及加深自己在英文文法的應用與範例說明。

在了解如何使用這些英文文法與話句語意與場景情境後，學生更於課堂期間親自涉入情境並實際參與角色扮演，訓練自己的文法與解說能力，以達成完全理悟且無誤地應用正確英語文。同時，教師以協助者的角色，除了鼓勵外，也給予必要且事先且時地糾正與解說，培養其正確且清楚的英文文法時態、句型與語詞表達和相關的英語文溝通及書寫應用文法能力。

此創新教學成果，可以提供學生無時空障礙的學習環境，除了讓學生於課堂期間應用此創意教材，實際模擬情境，開口說英語、正確應用文法句型，進行類似場景情境中可能使用的溝通話語，以英語對話進行實踐性的演練，佐以正確使用英文文法句意於日常生活應用。讓學生藉由實際演練，真正地實踐英語口說過程和正確文法應用，除了可以協助學生克服開口說英語的畏懼，更讓

學正使用正確英文文法句型，以利往後在日常生活或職場中，即可快速回想或應用所學於實際英語文於英語對話中或日常英文書寫。

2. 教學計畫



資料來源：美國緬因州的國家訓練實驗室
(National Training Laboratories)

由上圖(及下面活動照片圖 1) 所示的是世界著名的「學習金字塔」，以學習者的主動與被動的學習方式與態度加以區分，將學習方式對學習成效可能產生習得的百分比例，依各種主被動的學習方法，清楚且明顯的以圖示說明。由上圖可以得知，藉由左半邊七種方式，學習方式可讓學屠者獲得知識習得的百分比率；例如，在同樣花費的時間上，最上面「課堂講授」的方式，學習者只能獲得約5%的學習成效，但是若是藉由學習生親自的「教導他人」方式，則可達到 90%的學習成效。

由上圖可知曉，若學習者可以藉由自身親自「教導他人方式（即時應用所學知識）」的方式，所習得的成效會是最大。因此，此次的教學創新即是應用此教學方法，讓應外系學生能夠藉由「教導他人（應用所學）」的方式，讓學習者不僅了解學習文法，更能正確地應用所學文法，以教導方式來增進學習成效。

在教學計畫部份，由於是外語學習，有些內容是學生本身的英文能力無法自學，故本課程先在正式上課的課堂時間內，以「主動學習」為主要學習方式，包括，採用學習者只能習得的 5%成效的「課堂講授」方式，先聽老師上課講解。在課程進行時，更同時佐以英文原文「閱讀」（10%）學習方式，配合相關的英語文「視聽教材」的語言輔助教材及工具（20%）方式，更在下課前或在上課教授各單元的文法概念，進行教師教學的學習活動，並進而給了「示範」（30%）分析教學方式。之後請學生在課堂或回家進行「小組討論」（50%）或「實作演練」（75%）的主動學習英文文法方式，以提升學生的學習成效。

然而，由於後二者，「小組討論」及「實作演練」的方式歸屬於「主動」學習，若學生不主動在課後自主進行或從事，其學習成效亦有其難度。因此，此課

程以「教導他人方式（應用所學知識）」，要求每一位學生以錄製教學影片方式，再自己重新檢閱英文文法課本內容、親自準備授課講義，並自行依其自備教材與內容，以中美語文錄製相關英文文法句構、句型與時態之說明與解析，以協助每位學生可真實且正確的應用其在課堂所學，促使學生採用主動學習方式，以達到90%的學習成效。

因此，此創新英語教學實踐課程，除了教師先針對實際英語使用文法句型，結合情境說明外，再應用創新教學法中，學生學習者以「教學」為目的，經由自行錄製過程中的自學、教導與應用的創新教學方式，讓學生自主學習，以「教學相長」的方式，讓學生不僅可以自主學習與應用英語文與相關文法句型外，更能借由個別錄製文法教學影片，學習發掘問題、完全理解、清楚解說，融會貫通等方式，了解且正確使用英文文法於英文句子分析、構句與閱讀中。

3. 評量施實方法（學生學習成效說明）

由於此課程著重學生的參與與理解，故在一學期上課期間共 18 週，扣除期初課程簡介、期中及期末考試時間，故每 1 至 2 週即針對一個文法主題，由授課教師先在課堂解說、提供範例及說明後，同學們在課堂中分小群組，自行以英文完成正確文法句型與時態的應用。

針對學生的教學影片錄製部份，學生實際模擬角色扮演，身體力行地使用不同情境的英文文法於英語會話或小段句的情境中。在教學內容部份，同學們可以依自己的時間及安排，決定自己一人或是 2 至 3 人為一組的主題文法教學錄影。為了鼓勵學生真正參與主動學習，此錄製教學影片，占每位學生的平時成績（25%），而且即使是多人組成一組，每位學生仍須個別為其所負責部份自行進行教學，故每人都須為一主體，身體力行講解錄製主題章節。在經由影片上傳到作業區後，再由同班同學自行觀賞他人影片，並給以評分及建議；當然學生自己也須自評，並完成下列問卷調查。

最後，將完稿以影音錄製撥放或現場實際演練呈現，由同儕給予評分及意見，以鼓勵每位同學可能專心聆聽其他群組的英語對話與文法解說，除了可以立即提供意見或看法外，也可促使每位學生能了解他人不同之英語發音及語調的使用。同儕的個別評量分數，亦當成每位同學的平日表現成績評量參考。

此課程的成績評量方式如下：

1. 出席 15％
2. 平時成績(依學生自行決定創意內容，自製教學影片) 25%
3. 期中筆試 30％
4. 期末筆試 30％

由於影片眾多，下文僅選用數位學生成果當範例，以供參考最終成果。

4. **具體成果**

結合主動與被動的學習方式，學習者除了藉由被動學習方式在課堂聆聽，更在課後採用主動的學習，以促使學習成效極大化。此外，結合溝通式、情境化與任務型的教學，讓真正有意學習英語文法之學生，藉由其自己參與行動且實踐使用英語文於現實生活中。學生們應用常用教材、英文文法句型、正確的英語文詞語搭配於任何日常英語文用法外，更可促使應用外語系學生應用於未來可能進行實習或就業之專業場域、結合相關行業之專有詞彙，利用課堂教學中，協助同學親自身體力行地以角色扮演 (role play) 或 team work 小群組參與英語文活動或文法應用及書寫。有了自信開口說英語之後，鼓勵學生參與課堂活動，擴大親自個別解說英文文法與應用，以團隊導向學習(team-Based Learning, TBL)一起完成任務或相互協助，達成學生們具有完整表達之英語會話能力，並適切地應用於英語溝通模式之情境。

基本上，對所有的參與課程活動的學生，會有下列二種具體成果：

1. 學生能完全理解且正確地使用英文文法與句型於實際情境中，並結合已會的英語詞句，實融入不同角色及場景的英語會話與句子書寫與應用。
2. 能讓學生能藉由學習正確的英語發音及英文文法句型，學生們在多次口語實際演練、自行書寫的英語文對話句子後，再藉由影片解析文法或語音錄製英語會話或英文句子成果。

5. 本教學創新課程之後續影響

學生們可以經由實際進行英文文法解析，協助自己更了解或精進英文文法外，也可藉由其自行編寫出其所預設情境中可能使用的英語對話外，更可實際藉由影音錄製過程了解可能使用的文法句型。此外，也藉由同學在課堂上分享成果，促使其他同學對不同發音與語調之聽力訓練，以及日後重複觀看。更可提供英文字句文稿以供同儕進行文字檢閱。

此外，藉由此創新課程執行所編輯之文本教材、數位語音影像，不僅可以繼續延伸且應用於相關英文文法、閱讀、語聽講及口說相關課程教學外，更可以延伸內容在未來開設符合此研究計畫之新課程於其它系所，應用基本教材與句型，套用或選用不同系所之專業場景、結合與應用各系所之專業詞彙。

活動照片

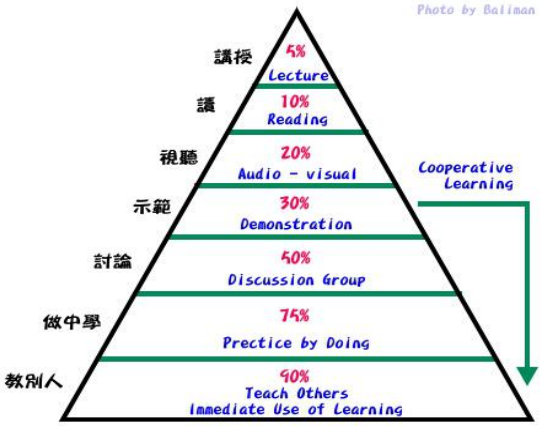


圖 1：學習金字塔

圖 2：學生課堂解說

圖 3：學生錄製影片成果

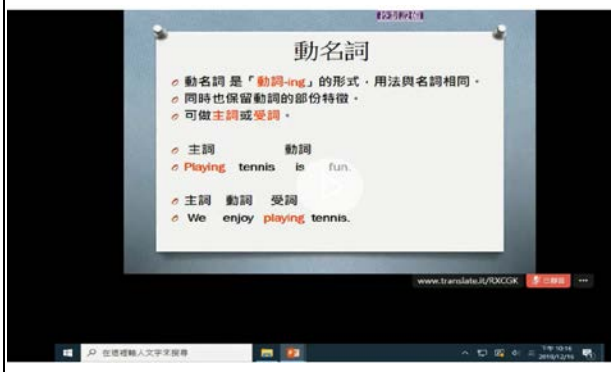


圖 4：學生影片解說

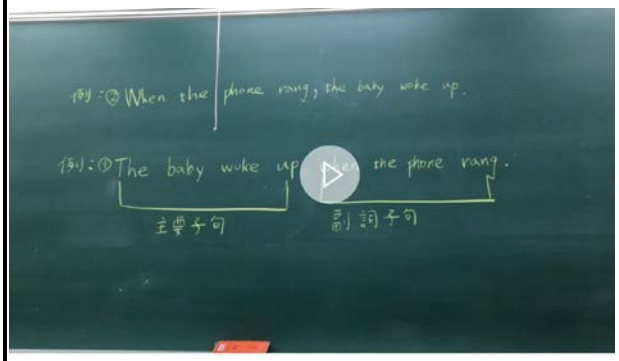


圖 5：學生課堂解說錄製

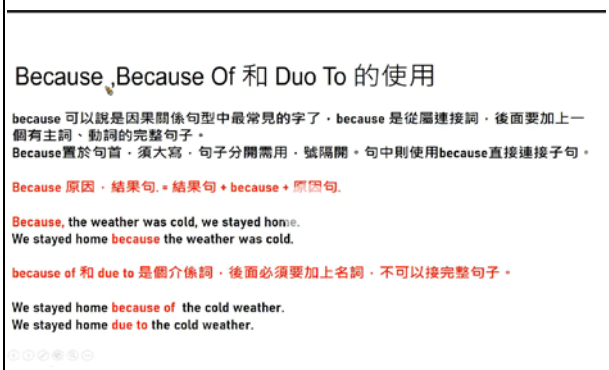


圖 6：圖 2：學生自行錄製影片解說

6. 附件檢核

- [V] 申請表
- [V] 成果報告（書面）
- [V] 成果報告（影音）
- [V] 課程教材：講義、投影片
- [V] 課程回饋意見表
- [V] 回饋意見分析
- [ ] 其他

表格 2-5

課程回饋意見表

各位同學大家好：

為使學生得到最大效益的學習成果，老師們在本次課程融入最適切的教學創新策略。希望透過此問卷瞭解創新課程對您的實質協助，以及您對課程的看法，請各位協助填寫此份問卷。問卷分析結果僅作為教師分析教學成效及未來規劃課務改進依據，請您安心填寫，感謝您的參與！

一、 基本資料

課程名稱：_____　　學　　期：_____

班　　級：_____　　學生姓名：_____

授課教師：_____　　性　　別：☐ 男　☐ 女

二、 教學創新課程回饋調查表

項　　目	同意程度分為五個級距，以 5 分代表非常同意，1 分代表非常不同意。				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
這門課的上課方式有激發我很多想法	☐	☐	☐	☐	☐
這門課提升我的學習興趣和動機	☐	☐	☐	☐	☐
這門課對於我的學習有顯著幫助	☐	☐	☐	☐	☐
這門課的教學內容有達到我的預期	☐	☐	☐	☐	☐
認為創新教學比傳統式教學生動活潑	☐	☐	☐	☐	☐
希望未來能有更多類似創新創意課程	☐	☐	☐	☐	☐

三、 其他意見：

優點_____

缺點_____

建議_____

課程回饋意見調查結果統計表

課程名稱	進階文法與句型
學　　期	108 學年上學期
授課教師	徐菊清
應收份數	（　43　）份
實收份數	（　41　）份
有效份數	（　41　）份
回饋結果	
激發更多想法	4.90
提升學習興趣和動機	4.90
對於學習有顯著幫助	4.93
教學內容有達到預期	4.90
創新教學比傳統式教學生動活潑	4.98
希望能有更多類似創新創意課程	4.95
上述結果整體平均	4.93
（5 級距，5 分為非常滿意，1 分為極不滿意）	
課程意見	
優　點	1. 做影片可以加深印象，還有當你說出來的時間，你會思考，去聆聽自己說出來的話，這是很捧的一次經驗。2. 英文文法幫助很大，以前沒學好，現在有了解。3. 教學影片快速且可以重複聽看。4. 利用錄製教學影片的方式，更容易幫助文法的記憶與理解。5. 可以讓聽不懂的部份搞懂。6. easy to understand. 7. 學到了文法要注意什麼。8. 自作教學影片增加自我了解文法的知識。9. 這次用做影片方式來教導大家文法概念的效果很好，希望老師後續還能用這方便教導別班。10. 對文法更加了解。11. 課程講解給予很多額外補充，讓同學瞭解文法。12. 各自的作業能清楚知道別人教的內容。13. 會引發學習使人去思考。14. 自己錄影片教學是很好的經驗，可以更有系統的了解文法句型。15. 作報告讓學生更主動理解文法的架構，做過的章節也更深刻記住。16. 學習有深度。17. 對於聽說讀寫有清楚方向。18. 多元教學，課本與範例並重，作業以多媒體自我教學相長。

缺　點	1.要做這種教學活動前，要準備很多，也要不斷重復演練，才能做出好的成果。2.時間上有點不夠。
其他建議	1.可以多補充一些更實用的例句當範例。2.希望老師之後能多增開選修課。3.文法這東西沒有底子的學生要理解本身就不容易，而且文法要學生懂得如何去使用。4.上課時數能再加長。5.如果可以就早一點做，並有充裕時間觀賞其他同學作品那更好。6.多元教學，可推廣學弟妹學習。