

表格 2-4

健行科技大學教學創新成果報告

教師基本資料			
單位	應用外語系	授課教師	李小清
聯絡電話	4581196 #7913	E-mail	florence@uch.edu.tw
課程基本資料			
課程名稱	英文閱讀二	課號	AF0412 / 甲乙
授課學期	1082	授課班級	應外二甲乙
授課人數	84	必 / 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
<p>1. 課程策略及特色</p> <p>科技大學學生英文基礎能力較差，對閱讀缺乏耐心，再加上普遍英文閱讀課是大班授課，傳統教師單向式授課難以激發學生學習興趣，因此擬以學思達深度學習、參與式互動教學、與 TBL/PBL 任務/問題導向教學法提升學生的學習參與度與學習動機，從而提升英文閱讀能力。</p> <p>A. 學思達深度學習：搭配課程教科書的單元，以自行設計的學習單，引導同學去閱讀、思考、討論、表達，讓同學有機會去運用自身的知識基礎去瞭解與建構新的知識，並反思其中意涵，藉由學習單表達延伸想法與意見，達到深度學習 (deep learning)的目的。</p> <p>B. 參與式互動教學：每單元課程設計 10~20 題的課文簡答題，以上課小組合作學習並搶答的方式，提升學生學習興趣，提高課程參與度，同時也利用 Kahoot 網站讓同學上網搶答，結束後立刻公布小組得分，讓同學即時獲得學習回饋。</p> <p>C. TBL/PBL 任務/問題導向教學法：期中考後一邊上課，一邊依時程引導同學準備期末英文播報活動，由各組自行擬訂題目、上網瀏覽英文專題文章，蒐集整理資料、統整改寫後再以口頭播報，展現其深度閱讀的能力。</p> <p>D. 教學科技運用：現在的學生已多是數位原住民，亦是典型的滑世代，所以在教學上也利用網路科技來提升學生的學習參與度，除了利用前述的 Kahoot 進行課堂互動搶答，本教學創新課程也運用 Quizlet 網站匯入單字表，自動編排單字卡與練習題，讓同學在課後上網自主學習，以加深單字功力。此外，也會利用 google 表單讓同學上網做文法練習。</p>			

2. 教學計畫

期中考前:

進度: 依教科書內容難易度訂定進度, 大約 2-3 週完成一篇專業雜誌文章的閱讀。

備課: 定期上傳教材講義至學校 iLMS 學習平台, 每課 (chapter)上傳的資料有:

- A. 單字表: 置放在學校學習平台與 Quizlet 網站, Quizlet 有發音、各式測驗與遊戲讓同學反覆練習。
- B. 課文 PPT: 將課文以 PPT 呈現, 以利上課講授, 因為有些同學不買書, 另有同學上課常忘了帶書, 提醒或扣分的手段難以見效, 因此將教材編成 PPT, 讓上課沒有書的同學, 依然有 PPT 可閱讀, 可參與討論或課文搶答。
- C. 課文音檔: 每課的課文朗讀檔供同學練習發音與片段朗讀, 搶答時才可流利地以英文說出答案。
- D. 課文搶答題: 每課約出 10~15 題問答題, 針對課文內容與單字定義, 讓同學藉由問答來加深記憶。課文搶答題也有延伸討論的作用, 供同學於課堂討論。
- E. 單字小考: 每課皆有單字小考, 以紙本方式測驗, 缺課者無正當理由不補考, 小考考卷不放學習平台。

教學法:

以學思達教學的理念設計教學法, 整個歷程含自學、閱讀、思考、討論、表達、統整, 配合學生程度與特質做了調整, 每課進行的教學方式約略如下:

- A. 暖身: 先以課文相關的生活化問題、影片、笑話先暖身(warm-up), 讓同學進入課文相關的議題或情境, 就學思達教學法來說, 這是為「自學」鋪陳。
- B. 單字: 再帶同學熟悉課文單字, 並隨時抽問, 這是為了加強學生「自學」能力
- C. 分段閱讀: 將每課分成數段, 請同學先行閱讀該次上課應讀的段落 (視時間而決定閱讀段落的長短), 此階段為「閱讀」。
- D. 搶答: 列出該次閱讀段落相關的問題, 讓各組同學搶答, 最先答對者加分, 若屬討論題, 會讓多組同學發表意見, 發表意見者亦加分。若有特定小組參與意願偏低, 則改以各組輪流的方式回答, 或以其他方式獎勵回答, 如「你們這組都有帶課本來, 今天可加 1 分」, 或「你們都穿黑色衣服, 有團隊精神, 可加 1 分」, 讓落後的小組有獲得分數, 提升參與的意願, 如此可避免各組搶答淪為僅少數程度好的小組參與的活動。有時會使用 Kahoot 網站讓同學搶答, 老師必須先將問題輸入網站, 同學以 PIN

編號進入 Kahoot 搶答，在配樂與動畫的活潑氣氛中，同學搶答的意願會瞬間提升。這部分包含學思達的「思考」、「討論」、與「表達」。

E. 計分: 搶答完畢立刻公布成績，同學會馬上知道自己小組的表現排名，如此可讓同學「在意」搶答的成績。

F. 總結: 最後課文大約會分 2-3 週完成，老師會以快速的講述速度再帶同學讀完全課，並做額外的補充，讓程度偏低的同學更能理解每課文章，這是學思達理念中的「統整」。

□ 期中考後

□ 進度: 因為安排了期末專題，進度會比期中考前慢一些，例如期中考前上 3 課，期中考後僅上 2 課。

□ 備課: 準備的教材講義如期中考前一樣，但會多加教師自製的學習單 (work sheet)，讓同學透過學思達方式，在學習單的引導下能思考與表達。

□ 教學法: 基本上與期中考前類似，但課文搶答部分會改以學習單替代，讓各組同學討論後填寫，希望藉此讓同學練習英文寫作，亦即，期中考前以課堂搶答訓練同學的口語表達能力，期中考後以學習單讓同學以英文寫作表達課文的心得與感想，藉由學習單討論並反思每課的議題，達到「深度學習」目的。

□ 期末播報專題: 期末規劃讓同學進行英語播報比賽，同學應用這學期的閱讀訓練技巧，上英文網頁尋找與課文議題相關的文章，與同組組員討論後改寫成 2 分鐘的播報稿，然後以英文播報形式表達，各組自行決定題目、播報內容(老師須先閱讀修改)、口語演練、製作圖文道具，加強效果。比賽由同學與老師共同評分選出優勝的三組。

3. 評量施實方法 (學生學習成效說明)

評分標準: 期中考(筆試)30%: 以課文為主，固定範圍，分「選擇」、「詞類」、「克漏字」三大題。

期末專題(英語播報) 30%: 同學與老師共同評分，項目分主題內容「」、「口語流利度」、「儀態」、「團隊精神」。

平時成績 40%: 含出席率、小考成績、小組表現 (搶答成績 & 學習單成績)、個別額外加分。

3. 具體成果 (若是二年內再次申請之課程/教材, 請具體說明不同於前次之創新處)
 - A. 同學的教學評量回饋為 4.75 與 4.61, 顯示同學對課程學習感到滿意。
 - B. 應外系二年級英文閱讀甲乙二班每組皆完成英語播報, 共完成 22 篇播報稿, 也錄成 22 段影片, 可供日後教師教學與學生學習的參考。
 - C. 同學回饋的意見顯示對閱讀能力提升有幫助, 也非常肯定多元的學習活動與期末播報的專題競賽。

教學評量回饋意見: (78 則回饋意見刪除 26 則無實質意義的留言, 如「讚」、「好」、「無」、「沒有」、「123123123」等)

1. 在閱讀方面的能力有所提升
2. 老師教學步調很 OK, 繼續保持。
3. 有這個老師我覺得很棒
4. 老師很認真
5. 這次的課程期末有一個播報的活動, 和以往的課程不同, 挺有趣的
6. 可以學習到很多外國的知識
7. 這次的英文播報活動, 讓大家訓練到上台發言、報告英文的勇氣
8. 期末的播報很有趣 我很喜歡
9. 很喜歡小清老師的上課方式, 很輕鬆自在
10. 辛苦了
11. 很棒
12. 小清很棒棒棒棒棒棒棒棒棒
13. 謝謝老師 目前無特別且具體的建議可供參考
14. 很棒很棒很棒很棒很棒
15. 上課跟老師的互動很有趣
16. 很棒
17. 透過播報有更清楚了解課本內容
18. 老師辛苦了老師辛苦了
19. 太棒了
20. 寫錯課了 應該是英文閱讀的期末播報活動我很喜歡
21. 期末的分組播報, 很好玩
22. 我真的認為學到了很多
23. 老師讚
24. 我覺得老師上課內容很豐富
25. 感謝
26. 老師上課很用心, 我學習的很多。
27. 很好
28. 謝謝老師, 老師辛苦了。
29. 謝謝老師, 老師您辛苦了

30. 我覺得上課方式很有趣，也常常考單字，讓我們知道更多字彙。

31. 老師能善用比喻、例題或實例，講解清楚。

32. 非常好，老師很用心的教導

33. 我覺得課程很好玩

34. 謝謝老師的教導老師很棒

35. 老師超棒的沒什麼要改進的

36. 課程學習很多單字以及閱讀

37. 很好

38. 我可以學到英文閱讀相關的資訊

39. 課堂中練習的遊戲有助於我們認真熟讀教學內容。

40. 學到更多單字和用法

41. 上課清楚內容豐富認真

42. 老師人很好，上課很有趣

43. 老師人很好，教的也很好，讚

44. 老師上課很努力用心 謝謝老師您

45. 老師人很好

46. 謝謝老師！這學期這麼辛苦的帶我們！！

47. 老師非常的棒人也很好上課也很有風格，很喜歡

48. 閱讀能力增強

49. 謝謝老師的教導 讓我學到很多

50. 老師上課的方式很棒 我很喜歡上得很開心

51. 非常好上課有趣讓人想繼續聽

52. 上課有趣

4. 本教學創新課程之後續影響

A. 在教學反思上，深刻了解到同學對於單向式授課已喪失興趣，喜歡在老師的引導下自主學習與自由討論。

B. 同學普遍不喜歡紙筆考試，但對撰寫學習單並不排斥，顯示他們較不接受制式答案，喜歡有討論空間的意見表達。

C. 在靜態的閱讀課程安排了融合聽說讀寫的播報活動，多數同學對於「學習」終於有感，覺得有收穫。

D. 因為上課有搶答、有討論、有學習單，同學普遍覺得上課「有趣」。

E. 這學期的創新教學讓教師確定了學思達教學與 TBL/PBL 專題導向教學法的有效性。

5. 反思

A. 教育的核心已經從「教」轉移到「學」，課堂的目標不是老師的進度，而在學生的學習效果。

B. 教師應協助學生取得實際能力，再讓他們發展潛力。

- C. 在學生的需要上，教師看見了自己的責任。
- D. 培養學生的思考、提問和發表能力是適應未來更重要的學習。

活動照片



圖 1: 同學於課堂認真討論



圖 2: 小組討論



圖 3: 同學認真閱讀



圖 4: Kahoot 來了，趕快用手機搶答

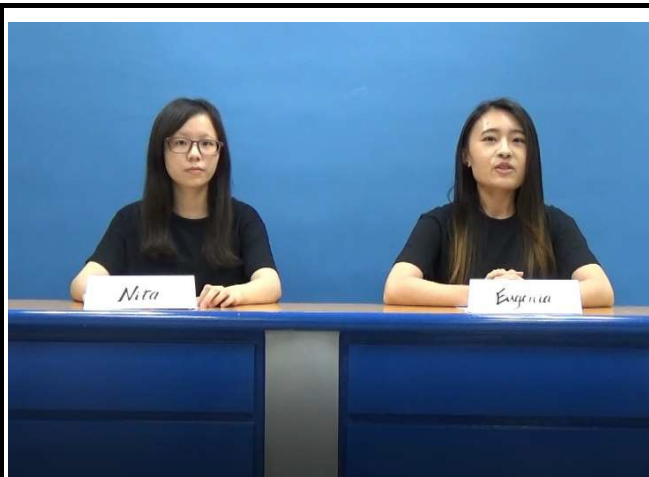


圖 5: 期末英語播報比賽

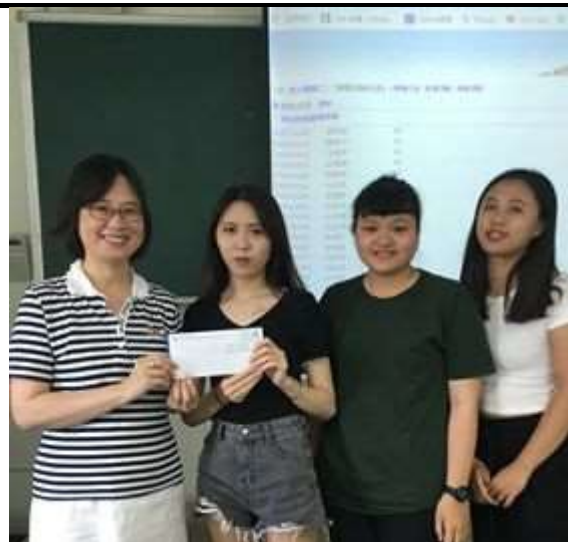


圖 6: 期末頒獎

6. 附件檢核

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 申請表 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程回饋意見表 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 成果報告 (書面) | <input checked="" type="checkbox"/> 回饋意見分析 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 成果報告 (影音) | <input type="checkbox"/> 其他 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材: 講義、投影片 | |

表格 2-5

課程回饋意見表

各位同學大家好：

為使學生得到最大效益的學習成果，老師們在本次課程融入最適切的教學創新策略。希望透過此問卷瞭解創新課程對您的實質協助，以及您對課程的看法，請各位協助填寫此份問卷。問卷分析結果僅作為教師分析教學成效及未來規劃課務改進依據，請您安心填寫，感謝您的參與！

一、基本資料

課程名稱：_____ 學 期：_____

班 級：_____ 學生姓名：_____

授課教師：_____ 性 別： 男 女

二、教學創新課程回饋調查表

項 目	同意程度分為五個級距，以 5 分代表非常同意， 1 分代表非常不同意。				
	5	4	3	2	1
這門課的上課方式有激發我很多想法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課提升我的學習興趣和動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課對於我的學習有顯著幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
這門課的教學內容有達到我的預期	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
認為創新教學比傳統式教學生動活潑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
希望未來能有更多類似創新創意課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、其他意見：

優點_____

缺點_____

建議_____

課程回饋意見調查結果統計表

課程名稱	英文閱讀二
學 期	1082
授課教師	李小清
應收份數	(84) 份
實收份數	(70) 份
有效份數	(70) 份
回饋結果	
激發更多想法	4.38
提升學習興趣和動機	4.37
對於學習有顯著幫助	4.37
教學內容有達到預期	4.50
創新教學比傳統式教學生動活潑	4.49
希望能有更多類似創新創意課程	4.52
上述結果整體平均	4.44
(5 級距, 5 分為非常滿意, 1 分為極不滿意)	
課程意見	
優 點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我覺得很好 2. 上課與同學互動愉快 3. 有些地方沒有處理得很清楚 (如遠距) 但整體還 ok 4. 優質老師, 學校如果趕(敢)fire 老師那就倒掉吧! 5. 我覺得老師講授的清楚明瞭, 讓我們更了解這門課 6. 謝謝老師 7. 我覺得這種方式很好可以訓練我們的口說等等.. 比只考紙本來的有用的感覺 8. 很棒 9. 老師很認真教學 10. 老師很棒 11. 老師很認真的教導我們

	<p>12. Good</p> <p>13. 其實老師上的都滿不錯的</p> <p>14. 老師人很好 上課很認真也很仔細回答同學問題</p> <p>15. 老師很棒</p> <p>16. 好</p> <p>17. 老師很棒</p> <p>18. Good</p> <p>19. 沒有意見</p> <p>20. 我可以學到英文閱讀的閱讀方法</p> <p>21. 感謝老師</p> <p>22. 報告或者播報模式可以讓我們實際的練習</p> <p>23. 是非常好的上課默契 不會只是傳統的考試"</p> <p>24. 老師人很好</p> <p>25. 老師教課很棒 都可以讓我聽懂 課程也不是上很難的東西</p> <p>26. 有課有趣</p> <p>27. 上課有趣</p> <p>28. 很好，很有耐心的上課。</p> <p>29. 小清老師人很好 教學也認真：)</p> <p>30. 我覺得老師的課很好看</p> <p>31. 還不錯</p> <p>32. 優點就是老師人很好上課很認真所以老師很好希望可以在給她教</p> <p>33. 這門課教了我很多學校單字的快速方法</p> <p>34. 這堂課其實非常的棒，有故事可以聽也可以學習到知識</p> <p>35. 老師上課非常用心</p> <p>36. 多學到了很多單字</p> <p>37. 老師上課清楚 可以容易理解 教學內容豐富</p> <p>38. 老師上課非常用心</p>
缺點	1. 填表當下無想法可供參考
其他建議	